

УТВЕРЖДЕНО:



Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»

Е.П. Подстрешная

03.06.2024 г.

**«Английский язык для подростков»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по английскому языку  
для детей 16 лет.**

**г. Екатеринбург  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1</u></b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<b><u>Раздел 2</u></b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<b><u>Раздел 3</u></b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

## Раздел 1

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава ЧОУ ДО «Школа Талисман», Требований Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан

вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

**Целью** программы является развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, отражающей комплексный характер языковых знаний и навыков использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач.

**Задачами** программы являются:

- создание и столь необходимое в подростковом возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся;
- расширение представления учащихся о культуре и традициях англо-говорящих стран.

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 16-17 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление подростков. В этом возрасте важно сформировать у подростка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности подростков, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы являются учебные пособия «Gateway» британского издательства Макмиллан, которые состоят из:

- учебника (Student's book) с моновязычным мини-словарем
- рабочей тетради с ключами для самопроверки (Workbook)
- книги для учителя (Teacher's Resource Book), включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 17 годам дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта Advanced, и могут продолжить обучение по образовательным программам, рассчитанных для взрослых. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		Британская шкала	16/17 лет
B2	III ступень	Upper-intermediate	Gateway5

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - 2 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам), что составляет 136 академических часов в год.

Общее количество - 136 академических часов за 1 год.

Программа может быть использована на языковых курсах и в других учреждениях и организациях дополнительного образования.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для подростков» дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 16-17 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная, дистанционная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений  
Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа «Талисман»**

2024 год

1. Помещения по адресу: 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Маршала Жукова, 13 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	9	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	11	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная, столы детские с раздвижными ножками полукруглые, стулья детские.	
Ауд. 4	6	Стол, стол длинный, стул. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресло, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

2. Помещения по адресу: 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 130 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных
Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул 1 Мая, д. 9 (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Стол, стулья, шкаф. Смарт доска, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	

4. Помещение по адресу: 620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 22 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитром. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	13	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещение оборудовано отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.



**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

**Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

**Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся**

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы  
Для программы «Английский язык для подростков 16 лет»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>	<b>Рекомендуемые дополнительные пособия</b>
Gateway B2	Student's Book pack Work Book	Student's Book pack Work Book Teacher's Book Class CDs	Cambridge First Testbuilder Complete First

### Раздел 3

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

Учебный план  
на 2024-2025 г.  
Английский язык для подростков (16 лет)  
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 16 лет

Срок обучения: 1 год

Общий объем программы: 136 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 68 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человек) и индивидуальных занятий – определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

№	Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Upper-intermediate	136		136	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.

Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»

*Е.П. Подтрешная*

Е.П. Подтрешная

**Календарный учебный график  
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»  
на 2024-2025 год**

№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024
		2 четверть	05.11.2024-28.12.2024
		3 четверть	10.01.2025-21.03.2025
		4 четверть	31.03.2025-30.05.2025
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.2024-05.11.2025 (9 дней)
		Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (11 дней)
		Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (8 дней)
4	Расписание занятий	ЧОУ ДО «Школа «Талисман» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительством РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**Учебно-тематическое планирование**  
**УМК Upper-intermediate «Gateway5»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Study helpline. Образование	0	13	13
2	Nine to five. Работа	0	13	13
3	Тест по итогам Тем: Study helpline. Образование Nine to five. Работа	0	1	1
4	On the move. Путешествие	0	13	13
5	Extraordinary talents. Персональные качества	0	13	13
6	Тест по итогам Тем: On the move. Путешествие Extraordinary talents. Персональные качества	0	1	1
7	Money matters. Финансы	0	13	13
8	Healthy living. Здоровье	0	13	13
9	Тест по итогам Тем: Money matters. Финансы Healthy living. Здоровье	0	1	1
10	Creative arts. Искусство	0	13	13
11	Surviving disaster. Природные катаклизмы	0	13	13
12	Тест по итогам Тем: Creative arts. Искусство Surviving disaster. Природные катаклизмы	0	1	1
13	Digital world. Мир цифровых технологий	0	13	13
14	Needs feed. Новости	0	13	13
15	Тест по итогам Тем: Digital world. Мир цифровых технологий Needs feed. Новости	0	1	1
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем:		6	6
	Итого:			136 часов

**Содержание программы**

**1. Тема: Study helpline. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

## 2. **Тема:** Nine to five. **Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

## 3. **Тест по итогам Тем:** Study helpline. **Образование;** Nine to five. **Работа**

## 4. **Тема:** On the move. **Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

## 5. **Тема:** Extraordinary talents. **Персональные качества**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 6. **Тест по итогам Тем:** On the move. **Путешествие;** Extraordinary talents. **Персональные качества**

## 7. Тема: Money matters. Финансы

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 8. Тема: Healthy living. Здоровье

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 9. Тест по итогам Тем: Money matters. Финансы; Healthy living. Здоровье

## 10. Тема: Creative arts. Искусство

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

#### 11. **Тема:** Surviving disaster. **Природные катаклизмы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

#### 12. **Тест по итогам Тем:** Creative arts. **Искусство**; Surviving disaster. **Природные катаклизмы**

#### 13. **Тема:** Digital world. **Мир цифровых технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### 14. **Тема:** Needs feed. **Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

#### 15. **Тест по итогам изучения Тем:** Digital world. **Мир цифровых технологий**; Needs feed. **Новости**

#### 16. **Итоговый годовой тест по итогам изучения всех Тем.**

**Планируемые результаты**  
**к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе**  
**«Английский язык для подростков 16 лет»**  
**Upper-intermediate (Gateway 5)**

По окончании данного курса учащиеся должны:

**АУДИРОВАНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 6% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

При восприятии аудиотекста, содержащего монотематическую и политематическую информацию, учащийся в зависимости от коммуникативной задачи, характера текста и условий его восприятия должен:

- понимать основное содержание текста;
- воспринимать сообщение полностью;
- выделять наиболее существенные факты;
- допускается использование языковых опор.

**ГОВОРЕНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь:

- обмениваться информацией, высказывая при этом собственное мнение и используя аргументацию, убеждение, эмоционально-оценочные средства выражения мысли. При этом учащиеся используют разнообразные языковые средства, в том числе формулы речевого общения, варьируя способы выражения мысли, высказывания развернутого и усложненного характера, проявляют большую инициативу, свободно переходя от темы к теме.

- делать сообщения, дополняя высказывания уточняющей информацией. При этом высказывания учащегося характеризуются большим разнообразием используемых языковых средств, имеют достаточно большой объем, носят преимущественно политематический характер, учащийся может использовать в качестве опоры языковой план текста или собственного сообщения, паралингвистические средства.

**ЧТЕНИЕ**

Учащиеся должны уметь:

В процессе чтения в рамках указанных выше сфер и тем общения и в зависимости от коммуникативной задачи, характера и типа текста, содержащего до 6% незнакомых слов по среднему уровню, учащийся должен:

- понимать основное содержание,
- понимать содержание полностью;
- выделять наиболее существенные детали.

Учащийся должен уметь менять стратегию чтения в зависимости от названных выше параметров.

Тексты для чтения разных типов, жанров и функциональных стилей (сообщение, интервью, научно-популярные статьи, реклама, инструкции, отрывки из художественных произведений), представляющие интерес для учащегося, соответствуют по степени сложности его языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, допускается наличие 10% незнакомых слов по среднему уровню, о значении которых учащийся может догадываться, либо понять их с помощью словаря или опор в виде комментариев (пояснений, примечаний, сносок) или паралингвистического компонента, и незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций и значение которых учащийся может игнорировать, при скорости чтения не менее 130 слов в минуту.

**ПИСЬМО**

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения в зависимости от коммуникативной задачи, учащийся должен уметь в письменной речи:

- описывать конкретные факты, события, явления и личные впечатления. При этом текст носит политематический характер, содержит разнообразные языковые средства, реализующие последовательность и логичность изложения его содержания;
- делать учебные записи, заметки по прочитанному.