

УТВЕРЖДЕНО:



Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»

Е.П. Подстрешная

03.06.2024 г.

**«Английский язык для подростков»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по английскому языку  
для детей 15 лет.**

**г. Екатеринбург  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1</u></b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<b><u>Раздел 2</u></b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<b><u>Раздел 3</u></b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

## Раздел 1

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устава ЧОУ ДО «Школа Талисман»,

Требований Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным

учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

**Целью** программы является развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, отражающей комплексный характер языковых знаний и навыков использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач.

**Задачами** программы являются:

- создание и столь необходимое в подростковом возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся;
- расширение представления учащихся о культуре и традициях англо-говорящих стран;

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 15-16 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление подростков. В этом возрасте важно сформировать у подростка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности подростков, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы являются учебные пособия «Gateway» британского издательства Макмиллан, которые состоят из:

- учебника (Student's book) с моновязычным мини-словарем
- рабочей тетради с ключами для самопроверки (Workbook)
- книги для учителя (Teacher's Resource Book), включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 16-17 годам дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта Upper-intermediate. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

Европейская шкала		Британская шкала	15-16 лет
B1+	II ступень	Intermediate	Gateway4

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - 2 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам), что составляет 136 академических часов в год.

Общее количество - 136 академических часов за 1 год.

Программа может быть использована на языковых курсах и в других учреждениях и организациях дополнительного образования.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для подростков» дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 15-16 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;

- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная, дистанционная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение".

Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений  
Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа «Талисман»**

2024 год

1. Помещения по адресу: 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Маршала Жукова, 13 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	11	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная, столы детские с раздвижными ножками полукруглые, стулья детские.	
Ауд. 4	6	Стол, стол длинный, стул. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресло, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

2. Помещения по адресу: 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 130 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных

Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул 1 Мая, д. 9 (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Стол, стулья, шкаф. Смарт доска, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	

4. Помещение по адресу: 620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 22 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитром. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	13	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях



имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещение оборудовано отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

**Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

**Условия по питьевому режиму и охране здоровья учащихся**

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы  
Для программы «Английский язык для подростков 12-16 лет»**

<b>Курс</b>	<b>Комплект учащегося</b>	<b>Комплект преподавателя</b>	<b>Рекомендуемые дополнительные пособия</b>
Gateway B1+	Student's Book pack Work Book	Student's Book pack Work Book Teacher's Book Class CDs	Cambridge Preliminary Testbuilder Complete PET

### Раздел 3

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

Учебный план  
на 2024-2025 г.  
Английский язык для подростков (15 лет)  
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 15 лет

Срок обучения: **1 год**

Общий объем программы: 136 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 68 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человек) и индивидуальных занятий – определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

№	Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Intermediate	136		136	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

Календарный учебный график  
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»  
на 2024-2025 год

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024
		2 четверть	05.11.2024-28.12.2024
		3 четверть	10.01.2025-21.03.2025
		4 четверть	31.03.2025-30.05.2025
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.2024-05.11.2025 (9 дней)
		Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (11 дней)
		Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (8 дней)
4	Расписание занятий	ЧОУ ДО «Школа «Талисман» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**Учебно-тематическое планирование**  
**УМК Intermediate «Gateway4»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Personal best. Личность	0	13	13
2	Travelogue. Путешествие	0	13	13
3	Тест по итогам Тем: Personal best. Личность Travelogue. Путешествие	0	1	1
4	City to city. Города	0	13	13
5	Feed your mind. Питание	0	13	13
6	Тест по итогам Тем: City to city. Города Feed your mind. Питание	0	1	1
7	Lifelong learning. Образование	0	13	13
8	Pure science. Наука и технологии	0	13	13
9	Тест по итогам Тем: Lifelong learning. Образование Pure science. Наука и технологии	0	1	1
10	Play on! Спорт	0	13	13
11	Smart art. Искусство	0	13	13
12	Тест по итогам Тем: Play on! Спорт Smart art. Искусство	0	1	1
13	Future leaders. Мир и политика	0	13	13
14	The material world. Покупки	0	13	13
15	Тест по итогам Тем: Future leaders. Мир и политика The material world. Покупки	0	1	1
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем.		1	1
	Итого:			136 часов

**Содержание программы**

**1. Тема: Personal best. Личность**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов состояния.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

## 2. Тема: Travelogue. Путешествие

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов и имен существительных. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами would и used to.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

## 3. Тест по итогам Тем: Personal best. Личность; Travelogue. Путешествие

## 4. Тема: City to city. Города

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 5. Тема: Feed your mind. Питание

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 6. Тест по итогам Тем: City to city. Города; Feed your mind. Питание

## 7. Тема: Lifelong learning. **Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 8. Тема: Pure science. **Наука и технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры have something done.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 9. Тест по итогам Тем: Lifelong learning. **Образование**; Pure science. **Наука и технологии**

## 10. Тема: Play on! **Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

### 11. Тема: Smart art. **Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

### 12. Тест по итогам Тем: Play on! **Спорт**; Smart art. **Искусство**

### 13. Тема: Future leaders. **Мир и политика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 14. Тема: The material world. **Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

### 15. Тест по итогам Тем: Future leaders. **Мир и политика**; The material world. **Покупки**

### 16. Итоговый годовой тест по итогам изучения всех Тем.

**Планируемые результаты**  
**к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе**  
**«Английский язык для подростков 15 лет»**  
**Intermediate (Gateway 4)**

По окончании данного курса учащиеся должны:

### **АУДИРОВАНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 3% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на аудиотекстах (песни, стихи, теле- и видеофильмы и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенности, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Длительность звучания аудиотекста до 3 минут.

Используемые в обучении аудиотексты должны содержать информацию, представляющую интерес для учащегося, соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормативном темпе речи носителя языка и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

### **ГОВОРЕНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

### **ЧТЕНИЕ**

В процессе чтения в рамках указанных выше сфер и тем общения и в зависимости от коммуникативной задачи, характера и типа текста, содержащего до 5% незнакомых слов по среднему уровню, при темпе чтения не менее 100 слов в минуту, учащийся должен понимать основное содержание, выделять искомую информацию и точно понимать содержание текста. При этом допускается использование словарей и справочной литературы.

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:

- определять основную идею текста;
- выявлять наиболее значимую информацию;
- устанавливать логику изложения;
- предвосхищать возможное развитие событий;
- классифицировать и обобщать факты, явления, события по ряду признаков;
- делать выводы по прочитанному;
- определять свое отношение к излагаемому в тексте.

2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации;
- предвосхищать возможные последствия событий;



- определять важность информации.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста;
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно - логическое построение текста;
- определять жанр текста;
- выявлять наиболее значимую информацию.

### **ПИСЬМО**

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 35 предложений.