

УТВЕРЖДЕНО:



Генеральный директор
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»

Е.П. Подстрешная

03.06.2024 г.

**«Английский язык для детей»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку
для детей 9 лет**

**г. Екатеринбург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1</u>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<u>Раздел 2</u>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<u>Раздел 3</u>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы
Оценочные материалы

Раздел 1

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава ЧОУ ДО «Школа «Талисман», Требований Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Объем и содержание программы.

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся основ коммуникативной компетенции, а также развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Задачами программы являются:

- создание и столь необходимое в детском и подростковом возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся;
- расширение представления учащихся о культуре и традициях англо-говорящих стран;

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 9 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте взросление детей происходит стремительно и неоднородно. Кого-то еще занимают детские игры, других уже интересуют «взрослые» темы. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Базовыми компонентами данной программы являются учебные пособия «*Motivate*» «*Discover English Starter*», «*Academy Stars*» британского издательства Макмиллан, которые состоят из:

- учебника (Student's book) с моновязычным мини-словарем
- рабочей тетради с ключами для самопроверки (Workbook)
- книги для учителя (Teacher's Resource Book), включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у детей и подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта Beginner. Ниже приведена таблица преемственности материала.

Европейская шкала	Британская шкала	9 лет
A1	Beginner	Academy Stars 4

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - 2 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам), что составляет 136 академических часов в год.

Программа может быть использована на языковых курсах и в других учреждениях и организациях дополнительного образования.

Раздел 2

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для детей» дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 9 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;

- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная, дистанционная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение".

Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений
Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа «Талисман»**

2024 год

1. Помещения по адресу: 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Маршала Жукова, 13 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	9	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	11	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная, столы детские с раздвижными ножками полукруглые, стулья детские.	
Ауд. 4	6	Стол, стол длинный, стул. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресло, Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

2. Помещения по адресу: 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 130 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Столы, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных

Ауд. 2	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 3	16	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	7	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 5	6	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст доска магнитно-маркерная.	

3. Помещение по адресу: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. 1 Мая, д. 9 (2 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Стол, стулья, шкаф. Смарт доска, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, шкаф. Телевизор, DVD-плеер, доска магнитно-маркерная, Хромкаст.	

4. Помещение по адресу: 620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 22 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	10	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитром. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	13	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	9	Стол, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещение оборудовано

раздельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

Сведения о библиотеках

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

Условия по питьевому режиму и охраны здоровья учащихся

Обеспечен питьевой режим в помещениях.

**Перечень учебно-методической литературы
Для программы «Английский язык для детей 9 лет»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Academy Stars 4	Pupil's Book Pack с кодом доступа к онлайн-ресурсам Workbook Fun for Movers 4 th edition	Pupil's Book Pack с кодом доступа к онлайн-ресурсам Workbook Teacher's Book Pack с кодом доступа к онлайн-ресурсам Fun for Movers 4 th edition	Longman Basic Dictionary Grammar Time 2

РАЗДЕЛ 3

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

Учебный план
на 2024-2025 г.
Английский язык для детей (9 лет)
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 9 лет

Срок обучения: 1 года

Общий объем программы: 136 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 68 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человек) и индивидуальных занятий – определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

№	Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Начальный уровень Beginner (A1)	136		136	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

**Календарный учебный график
ЧОУ ДО «Школа «Талисман»
на 2024-25 год**

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024
		2 четверть	05.11.2024-28.12.2024
		3 четверть	10.01.2025-21.03.2025
		4 четверть	31.03.2025-30.05.2025
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.2024-05.11.2025 (9 дней)
		Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (11 дней)
		Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (8 дней)
4	Расписание занятий	ЧОУ ДО «Школа «Талисман» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

Учебно-тематический план
«Английский язык для детей 9 лет»
 Beginner (Academy Stars 4)

№ урока	Модуль	Часы (1 ак. час – 45 мин)
1 четверть		
1-2 1-9 1-8	Welcome Unit1. Holiday news Unit 1 Test Unit 2. Different lives Unit 2 Test	28
2 четверть		
1-9 1-8 1-8	Unit 3. Super cycling Unit 3 Test Unit 4. People at work Unit 4. Test Unit 5. Be healthy! Be happy! Unit 5. Test	36
1	Christmas Party	2
3 четверть		
1-8 1-9 1-9	Unit 6. Stories from far away Unit 6. Test Unit 7. Technology time Unit 7. Test Unit 8. Our world Unit 8. Test	40
4 четверть		
1-9 1-9	Unit 9. Planet water Unit 9. Test Unit 10. Let's be detectives! Unit 10. Test	28
1	The end-of year party	2
90	Общее количество часов	136

Содержание программы
«Английский язык для детей 9 лет»
 Beginner (Academy Stars 4)

Модуль	Лексика	Грамматика
Welcome (добро пожаловать)	Описание жизни людей и их интересов (морские животные, музыкальные интересы, еда, хобби, месяцы года)	Вопросительные слова и вопросительные предложения
Unit 1. Holiday news (новости из отпуска)	Мир вокруг нас Предлоги места Хобби	Вопросы в простом прошедшем времени
Unit 2. Different lives (разные жизни)	Предлоги движения Глаголы действия	Модели управления глаголов
Unit 3. Super cycling (велоспорт)	Велосипеды и велоспорт Описание прогулки на велосипеде по городу Направления движения	Модальный глагол must и mustn't для выражения обязательства
Unit 4. People at work (люди на работе)	Названия профессий Наречия Животные	Сравнительная форма длинных прилагательных
Unit 5. Be healthy! Be happy! (будь здоров и счастлив!)	У врача Прилагательные и глаголы для описания физического состояния Магазины	Модальный глагол should и shouldn't для выражения совета
Unit 6. Stories from far away (истории издалека)	Мир природы Глаголы и местоимения Глаголы и действия	Простое прошедшее время
Unit 7. Technology Time (время новых технологий)	Новые технологии Изобретения Притяжательные прилагательные	Определительные ограничительные придаточные предложения
Unit 8. Our world (наш мир)	Части планет и части тела животных	Глагол will и won't для выражения прогнозов и предсказаний о будущем
Unit 9. Planet water (вода на планете)	Использование воды Водный цикл	Условное наклонение нулевого типа)
Unit 10. Let's be detectives! (давайте поиграем в детективов)	Описание внешности людей Описание места Местоимения и слова, связанные с работой детективов Вещи в доме	Настоящее совершенное время

**Планируемые результаты
к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе
«Английский язык для детей 9 лет»
Beginner (Academy Stars 4)**

По окончании данного курса учащиеся должны:

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

Полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).

Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки, считалки.
2. В условиях непосредственного общения:
 - приветствовать и прощаться со своим партнером, используя разные средства общения в зависимости от его социального статуса (друг, учитель);
 - пригласить кого - либо к совместному действию, отреагировать на подобное приглашение в свой адрес (согласием или отказом);
 - расспросить кого - либо о любимом занятии, напитках, блюдах, учебных предметах, книгах, уметь отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
 - пригласить кого - либо в (гости), отреагировать на приглашение других (согласием, несогласием, благодарностью);
 - запросить информацию о самочувствии кого - либо, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы в свой адрес;
 - отдать команду, прокомментировать свои действия и действия других (в игре);
 - выразить радость.
3. Делать элементарные сообщения о друге, себе, семье, доме, герое книги и др., нравится/-не нравится, хороший/-плохой, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания; запрашивать соответствующую информацию у партнера по обучению.
4. Описывать какой - либо предмет, указывая его название, размер, качество, местонахождение, принадлежность и запросить соответствующую информацию у партнера по общению.

ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале: стихи, рифмовки, рассказы (раскрытие значения незнакомых слов осуществляется на основе языковой догадки с опорой на изобразительную наглядность, на построчные сноски, комментарии).
2. Понимать основное содержание небольших текстов, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих возрасту и интересам учащихся: короткие рассказы, сказки, стихи (отреагировать на содержание как невербально, так и вербально. Например, ответы на вопросы, восстановление последовательности текста, передача содержания с опорой на план и др.).
3. Находить в тексте необходимую информацию.

ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

- написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).